

Хромина С. И., Тоболов А. А.
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень
skhromina@list.ru

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. Установлена взаимосвязь социального и педагогического аспектов физкультурно-спортивной деятельности, направленной на развитие общественной и производственной деятельности и совершенствования качеств личности.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, социально-педагогический аспект, трудовые ресурсы, трудовые резервы, производственно-трудовая деятельность.

Khromina S. I., Tobolov A. A.
Tyumen industrial university, Tyumen
skhromina@list.ru

SPORT TRAINING OF SPECIALISTS: SOCIAL-PEDAGOGICAL ASPECTS

Abstract. The author establishes a relationship of social- pedagogical aspects of sport activity, aimed at the development of social and productive activity and enhancement of personality characteristics.

Keywords: sport activity, social-pedagogical aspect, labor resources, labor reserves, production-labor activity.

В развитии современной физкультурно-спортивной деятельности, актуальными остаются вопросы социального и социально-педагогического аспектов, обусловленные взаимосвязью физической культуры и спорта с различными явлениями общественной жизни в проявлении интеграции физического воспитания с другими видами воспитания.

Цель исследования заключается в выявлении взаимосвязи социальных и педагогических аспектов физической культуры и спорта, как социально значимых факторов производственной деятельности при подготовке специалистов.

По мнению многих авторов, социально-педагогическое воздействие физической культуры осуществляется непосредственно в процессе физкультурно-спортивной деятельности занимающихся. В частности, на занятиях физической культурой, на учебно-тренировочных занятиях, спортивных соревнованиях, что способствует развитию индивидуальных качеств личности.

Человек приобщается к творческому труду, к дисциплине социального общения и поведения, развивает нравственные, моральные и эстетические качества [1, с.163; 3, с 42].

Эффективность педагогической функции физического воспитания достигается за счет расширения, углубления и упрочения взаимосвязи занятий физической культурой и спортом с другими видами воспитания.

Общая социально-педагогическая направленность физкультурно-спортивной деятельности состоит в совершенствовании и расширении форм привлечения населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, стремлению к овладению совокупной культурой современного общества в интересах повышения качества жизни и формирование стереотипа здоровьесозидающего стиля жизни.

Раскрывая роль физкультурно-спортивной деятельности в обществе, многие авторы отмечают, что специфика педагогического воздействия заключена в достижении и устойчивом сохранении таких качеств человека, как физическое совершенство, социальная активность и психологическая готовность к выполнению социально значимых функций [2, с 12].

Социально-психологическая направленность физкультурно-спортивной деятельности связана с развитием личностных отношений к факторам социальной среды в процессе выполнения общественно-полезных и трудовых обязанностей.

Потребность в гражданине, интегрированном в физическую культуру, достаточно высока. Человек, обладающий физической культурой, обнаруживает больший потенциал здоровья по сравнению с другими, а также получает возможность повышенной самореализации и саморазвития. В реальной жизни он пытается как можно лучше распорядиться сущностными, социальными началами своей природы [3, с.40; 4, с. 232; 6].

Если рассматривать данный вопрос через призму экономического видения, то проблема физкультурно-спортивного движения наиболее выгодно представляется во взаимосвязи производства и воспроизводства, где суть обозначенной проблемы, заключается в недостаточном вкладе значения физической культуры в эффективное воспроизводство трудовых ресурсов и восполнение рабочей силы участников производственного процесса.

Данная проблема имеет и частные экономические аспекты. Они выражаются в стихийной сбалансированности совокупных экономических эффектов общественного производства и физкультурно-спортивной деятельности человека, в нечетком определении критериев социально-экономической

эффективности занятий физическими упражнениями, а также в недостаточном использовании средств физической культуры как социально-психологического фактора совершенствования труда [5, с.145].

При рассмотрении системы физкультурно-спортивного движения отечественными учеными представлена дифференцировка населения по непосредственному активному его участию в производственно-трудовой деятельности:

- *трудовые ресурсы* – это контингент, преимущественно взрослого населения, занятый трудом в различных отраслях. Для этой категории населения характерна производственная физическая культура с учетом профессиональных, половозрастных особенностей и целенаправленных педагогических методов воздействия в формировании их отношения к регулярным занятиям физической культурой для поддержания своего здоровья и постоянной готовности к выполнению основных социальных функций;

- *трудовые резервы* – это контингент подрастающего поколения, для которых характерной является общая задача по достижению социально-биологической активности, в подготовке молодежи к социально-значимой деятельности.

Ускоренный темп современного развития инфраструктуры физкультурно-спортивного комплекса в стране, расширение его социально-педагогических и экономических функций, предполагает значительное повышение роли воспитательного фактора физкультурно-спортивной деятельности. Усиливается приоритетность педагогических и социально-педагогических аспектов различных социальных процессов и явлений, от воздействия которых, зависит развитие творческого потенциала субъектов общественного производства материальной и духовной областях развития, их профессиональная готовность и уровень общей культуры.

Таким образом, содержание и наполнение педагогической составляющей физкультурно-спортивной деятельности состоит в трансляции объекту, как ее непосредственному участнику, навыков поведения, отношения к окружающим, к самому себе. Определение содержания оказывает направленное влияние на качество разработки дидактических указаний в реализации педагогической системы физического воспитания. Субъектный подход при подготовке специалистов представляется наиболее рациональным в вопросах совершенствования качества управления социально-педагогической системой физкультурно-спортивной деятельности не только в образователь-

ных учреждениях, но и в структуризации государственного и общественного физкультурно-спортивного движения.

Список литературы

1. Камалетдинов В.Г., Организационно-педагогические формы и методы физической культуры в производственном коллективе/В.Г. Камалетдинов: дис. канд. пед. наук. – Малаховка, 1988. – 213 с.;
2. Меренков А.В. Социальные компетенции и методы их формирования у школьников//Екатеринбург: традиции и инновации компетентностного подхода в образовании. Екб., 2008. Ч.1. С. 12.;
3. Морозова, Е.В. Физическая культура как ценность: социологический аспект. Вестник Удмуртского университета «Философия. Социология. Психология. Педагогика» Вып. 4., 2012. – С. 38-42.;
4. Тоболов, А.А. и др. Социализации личности спортсменов и проблемы профессиональной подготовки и переподготовки./А.А. Тоболов, С.И. Хромина, Т.М. Глушкова. Материалы международной научно-практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы». Научный центр «Аэтерна». 2014. С. 230 – 236;
5. Тоболов А.А., Педагогические условия социализации учащихся школ высшего спортивного мастерства/А.А. Тоболов: дис. канд. пед. наук. – Тюмень, 2001. – 170 с.;
6. Хромина, С. И. Физическое воспитание студентов с ограниченными функциональными возможностями как компонент организации инклюзивной среды вуза: монография/ С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2015. – 171 с.

УДК 37:372.8

Щинова Н. А.

Вечерняя (сменная) школа № 27, г. Новосибирск

natalya-s27@yandex.ru

ТЮТОРСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт по формированию тьюторской компетентности педагогов в условиях вечерней (сменной) школы, показана роль тьютора в формировании индивидуального здоровья учащихся, необходимость повышения педагогического мастерства.

Ключевые слова: тьюторская компетентность, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное здоровье.